

令和2年度使用小学校用教科用図書主な採択理由

教科	発行者名	書名	発行者番号
国語	光村図書出版株式会社	国語	38
主な理由	<p>○低学年では友達同士で助言し、互いを理解し合うコミュニケーション能力を養えるようになっている。中学年では対話の練習を通して、お互いを認め合えるようになっている。高学年では、考えを伝え、自分の考えを広げられるようになっているなど、発達段階に応じた学び合いができるよう工夫されている。</p> <p>○何を学習するのか、その学習で何を身につけたいのかが明記されている。「説明→練習→いかそう」の順に知識・技能の定着がはかれるように工夫されている。</p> <p>○「とらえよう」→「ふかめよう」→「まとめよう」→「ひろげよう」の順番で学習過程が統一され、見通しをもって学習できるよう配慮されている。「ふかめよう」では、教材文でおさえたい指導事項が明記されている。低学年では空想の世界から物語を想像し、中学年の物語文では、情景を踏まえた心情を読み取り、高学年では自分の考えと比較しながら読み取っていくことができる。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
書写	光村図書出版株式会社	書写	38
主な理由	<p>○姿勢のページが充実していて、実際に手を教科書に置くとよい姿勢につながるようになるなどの工夫がされている。</p> <p>○鉛筆の持ち方についても、しっかりと手順が示されているなど、基礎基本となることが充実している。</p> <p>○なぞって練習するところでは、児童が丁寧に文字をなぞりやすく、またなぞった後の鉛筆の濃さがわかるように工夫されている。</p> <p>○3～6年生で「考えよう」「確かめよう」「生かそう」の学習過程を明確に示し、見通しをもって主体的に学べるように工夫されている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
社会	東京書籍株式会社	新しい社会	2
主な理由	<p>○単元を通して「つかむ・調べる・まとめる・いかす」という問題解決的な学習過程を進めることが重視されている。</p> <p>○資料が豊富であり、調べ方の例示により自分で調べることができるなど主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。</p> <p>○「教科関連マーク」を新設し、他教科で関わりがある学習内容のページを示すなどの工夫がされている。</p> <p>○第6学年の教科書が歴史編と政治・国際編の2冊に分かれた。これまでは上巻（歴史）、下巻（政治経済）であったが、政治の学習を年度当初に行いやすくなっている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
社会 (地図)	株式会社帝国書院	楽しく学ぶ 小学生の地図帳	4 6
主な理由	<p>○地図帳の使用が従来の4年生から3年生と変わったことに関連し、160万分の1の地図が新設されている。このことにより、より広い視野で国土を俯瞰することができるなどの児童の理解を深める工夫がされている。</p> <p>○学んだ技能を繰り返し使用していく「地図マスターへの道」が設けられており、楽しみながら自分で地図を活用し、地図に習熟することができるように工夫されている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
算数	東京書籍株式会社	新しい算数	2
主な理由	<p>○問題解決において、テープ図、数直線図等の図を用いることができるように、系統的に構成している。図や式で示してある解決の仕方を説明したり話し合ったりするなど、数学的活動の充実を重視している。</p> <p>○幼小の接続を意識したA4判中綴じの紙面や、小中の接続を意識した振り返りが設けられており、数学的な見方・考え方を発展させる力の育成が意識されている。</p> <p>○「新しい算数プラス」コーナーがあり、本文の練習問題とリンクした補充問題が掲載されているとともに、問題が難易度別に構成されているので個の習熟度に応じて問題に取り組める。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
理科	東京書籍株式会社	新しい理科	2
主な理由	<p>○学習の進め方が明確に示されており、学び方がはっきりしていて分かりやすく、見通しをもって学習に臨むことができるよう配慮されている。</p> <p>○「まとめ」の題字が大きく、分かりやすく表現されている。また、「考えよう」の欄では、思考力や表現力を育成する場面が設定されている。「学びをつなごう」では、学習内容を振り返り総合的に考えられるように工夫されている。</p> <p>○「ふりかえろう」の欄で、自分なりの言葉でまとめるよう促し、「学ぶ前のわたし」「学んだ後のわたし」の欄で、わかったことを実感することができるよう工夫されている。</p> <p>○導入部で児童の興味関心をひく絵や写真が多く使われており、またA4判サイズで絵や写真が大きく示されており、見やすく構成されている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
生活	東京書籍株式会社	新しい生活	2
主な理由	<p>○A4判となっており、写真や挿絵が大きく掲載されており、児童の学習意欲を高めることができるようになっている。</p> <p>○児童が思考・判断・表現している姿が、挿絵や吹き出し、作品例などで示されている。また、多様な表現活動や交流活動が例示され、児童が気づいたことを表現し、考えることができるように工夫されている。</p> <p>○学びのプロセスが示されており、教師が生活科で育成する資質・能力の具体的なイメージを見通しをもって授業を行うことができるよう工夫されている。</p> <p>○植物などを実物大で確認することができるポケット図鑑がついており、取り外しもでき、教室外に携帯して学習を進めることができる。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
音楽	株式会社教育芸術社	小学生の音楽	27
主な理由	<p>○学びの地図が掲載され、年間の学習の見通しを持ち、各学年で何を学ぶのかを確認しやすくなっている。また、「振り返りのページ」では、学んだことを復習することができるように構成されている。</p> <p>○地域の祭りや郷土の音楽を身近に感じられるような体験的な活動を取り入れており、これからの児童に大切な郷土意識を高めることができるように工夫されている。</p> <p>○音楽をきっかけに教科等を横断した知識が関連づけられており、その知識が生活や社会とつながり、広がりを持つことができるよう、特集やコラムが充実している。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
図画工作	日本文教出版株式会社	図画工作	116
主な理由	<p>○多様な活動ができるよう、様々な材料や場、表現方法を示し、児童の創造性を高め、主体的に活動できるような題材が工夫されている。</p> <p>○用具の使い方の基礎基本がしっかりと押さえられている。</p> <p>○平面作品においても画一的にならず、児童の発想を引き出すような題材や材料の設定がされている。</p> <p>○何を学ぶのかがわかるよう三つの学習のめあてを題材ごとに示す工夫がされている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
家庭	開隆堂出版株式会社	小学校 わたしたちの家庭科	9
主な理由	<p>○「見つける・気づく」「わかる・できる」「生かす・深める」の3ステップで学習が構成され、生活を自分の事として捉えられるように工夫されている。</p> <p>○実習全体の流れが、見開きで横方向に統一され、背景が統一した色づけがしてあるため作業の流れが把握しやすい。</p> <p>○学習のめあてが、数字とマークで段階表示されているため、把握しやすいよう工夫されている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
体育 (保健)	株式会社光文書院	小学保健	208
主な理由	<p>○各単元の内容を主体的・対話的で深い学びとなるよう「振り返り」→「学習課題」→「学習活動」→「まとめ」→「活用」の5段階の学習過程にすることにより基礎的・基本的な内容が習得できる構成となっている。</p> <p>○各項末の資料を中心に「熱中症」「ASUKAモデル」「防災」「歩きスマホ」等多くの今日的な課題を取り扱っている。</p> <p>○教科書の使い方のページに学び方についての記載がある。「すすんで学ぼう」「みんなで学ぼう」「学びを深めよう」の3つを主として、児童がどのように学習をしていけばよいかという点が分かりやすく示されている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
外国語	光村図書出版株式会社	Here We Go!	38
主な理由	<p>○各ユニットの導入に「学習のめあて」をゴールとして示し、ユニットのまとめには「振り返ろう」を設け、学習を振り返ることができるように構成されている。各ユニットを通じて「何ができるようになるか」が明確に示されている。学習に見通しをもてるよう工夫されており、楽しく学びながら定着を図るよう工夫されている。</p> <p>○ホップ、ステップ、ジャンプの順で各ユニットが構成されており、それぞれの活動もスモールステップで設定されており、児童が学習しやすい構成となっている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
特別の 教科 道徳	日本文教出版株式会社	小学道徳 生きる力	116
主な理由	<p>○道徳ノートがあり、児童が自分の考えをまとめやすくする工夫がされている。</p> <p>○「学びのてびき」のページがあり、学びを促し、議論を活発にすることをねらいとした指導例が掲載されている。</p> <p>○教材に関係する豊かな学びの参考例・体験的な学習の手法を用いた指導例・問題解決的な学習の手法を用いた指導例、多様な実践活動を生かす学習に対応した指導例など、多様な指導例があり、指導しやすいよう工夫されている。</p> <p>○いじめ防止をテーマとしたユニットは、教材と関連した内容や活動を取り上げたコラムと組み合わせており、多面的・多角的に考えられるよう工夫されている。</p>		